

Sistema Integral de Evaluación de la Educación Preescolar de Tamaulipas (SIEEP)

Ciclo escolar 2025-2026

HOJA DE REGISTRO ETAPA DIAGNÓSTICA 3° GRADO

Nombre del alumno(a):				Grupo:		
Nombre del padre, madre o tutor:						
Teléfono:						
CAMPO: LENGUAJES					OBSERVACIONES	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE				3		2
1	De manera oral expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, combinando los lenguajes.					
2	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.					
3	Narra historias que inventa considerando los momentos de inicio, desarrollo y final, de manera individual o colectiva.					
4	Experimenta con los recursos de los lenguajes para crear, en lo individual y lo colectivo, juegos de lenguaje como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas, coplas u otros.					
5	Combina recursos gráficos y de los lenguajes artísticos, en la representación de emociones y experiencias.					
CAMPO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					OBSERVACIONES	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE				3		2
6	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna con diversos propósitos.					
7	Observa y reconoce atributos geométricos en objetos y elementos de su entorno, y los describe con sus palabras y con términos convencionales.					
8	Elabora interpreta registros para organizar objetos y elementos del entorno mediante dibujos, tablas, símbolos o pictogramas; los explica a otras personas, en su lengua materna y con sus					
9	Estima y comparar la longitud de dos o más objetos con apoyo de un intermediario, y expresa cuál es más largo, más corto, más ancho, más angosto o si son iguales; contrasta sus ideas con las de sus pares y los representa de manera gráfica.					

10	Percibe el paso del tiempo mediante eventos y procesos, con apoyo de la observación de cambios en la naturaleza, como el día y la noche, las estaciones del año, las temporadas de cosecha, el crecimiento de seres vivos o cualquier evento importante de la comunidad.				
CAMPO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES					OBSERVACIONES
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		3	2	1	
11	Reconoce las distintas formas de ser y actuar de sus pares para convivir en armonía.				
12	Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza identifica algunos elementos y cuidados que necesitan los seres vivos.				
13	Expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos, favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad.				
CAMPO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO					OBSERVACIONES
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		3	2	1	
14	Expresa y representa con recursos de los distintos lenguajes, la imagen que tiene de sí y de las y los demás.				
15	Combina movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en parejas o colectivo.				
16	Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad.				
17	Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales colectivas.				
18	Reconoce algunos factores que permiten conservar la salud y los que la perjudican.				
19	Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.				

PREGUNTAS DIRIGIDAS AL PADRE/MADRE/TUTOR				
		Sí	No	Observaciones
1	¿La mayoría de las veces comparte fácilmente sus cosas con otros niños?			
2	¿Logra usted identificar cuando su hijo expresa emociones como tristeza, felicidad o enojo?, ¿considera que las expresa de manera acorde a lo que siente?			
3	¿Utiliza palabras que expresan tiempo, como por ejemplo: “ayer”, “hoy” y “mañana” y las emplea correctamente?			
4	Imita a personajes de la familia y asume roles típicos de algunos de sus miembros, como: “hacer como que cocina”, “hacer como que regaña a otro niño”, “hacer como que se va a trabajar”.			
5	Puede bañarse solo, cumpliendo la mayoría de los pasos como desvestirse, enjabonarse, enjuagarse y secarse, aunque necesite ayuda para alcanzar algunos productos de higiene como el champú o la toalla.			
6	¿Puede mantener la atención en algo que le interesa por mas de 5 minutos?			
7	¿Su hijo (a) ha tenido una pérdida o un acontecimiento importante que haya influido en su desarrollo, ¿cómo lo manifiesta? (por ejemplo: familiar, social, escolar, etc.)			